**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 9»**

Принята Утверждена педагогическим советом приказом МБДОУ протокол от № «Детский сад комбинированного вида» от № Заведующий О.Ю. Агибалова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«РОДНИЧОК»**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-7 ЛЕТ**

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ — 3 ГОДА**

**Автор:** Панькова Ирина Станиславовна

педагог дополнительного образования

**КУРСК**

**2021**

**Содержание**

1. Пояснительная записка:

* направленность дополнительной образовательной программы;
* новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;
* цель и задачи дополнительной образовательной программы;
* отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы;
* возраст детей, участвующих в данной дополнительной образовательной программе;
* сроки реализации дополнительной образовательной программы;
* формы и режим занятий;
* ожидаемые результаты и способы определения их результативности;
* формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.

2. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы;

3. Содержание программы дополнительного образования детей

4. Методическое обеспечение программы.

5. Список использованной литературы

«Пусть ребенок чувствует красоту и восторгается ею, пусть в его сердце и в памяти навсегда сохранятся образы, в которых воплощается Родина».

В. А. Сухомлинский.

**Пояснительная записка.**

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

Духовно-нравственное воспитание на основе православных традиций. формировало ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этническое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие.

Народная культура – неиссякаемый источник нравственности, духовности, творчества, помогавший России выстоять во все времена. Общение к опыту православной педагогике в настоящее время, когда идет поиск духовного возрождения России, особенно актуально, так как общество и государство остро нуждается в образовательных моделях, обеспечивающих духовно-нравственные компоненты в содержании воспитания.

Актуальность программы определяется потребностью общества в духовно – нравственном воспитании как необходимом элементе сохранения и дальнейшего развития социума. В силу сложившихся исторических условий в нашей стране существуют различные подходы к организации духовно – нравственного воспитания детей дошкольного возраста. В настоящее время это многообразие основано на принципе вариативности образования, определенном действующим законодательством Российской Федерации. Этот принцип дает возможность выбора педагогами различных методологических оснований для построения духовно – нравственного воспитания.

**Цели и задачи реализации программы:** Основной целью духовно-нравственного воспитания является воспитание духовно-нравственной личности ребенка, содействие обретению им нравственного востребованного духовного опыта, основанного на традициях русского Православия по средствам  коммуникативной деятельности и активной речевой практики детей.

**Цель может быть достигнута при решении ряда задач:**

**Обучающие задачи:** формировать духовно – нравственную личность ребенка и знакомить с важнейшими событиями из Священной истории; расширять представления детей о культурном наследии своего народа; знакомить с христианскими ценностями, основанными на православных традициях.

**Воспитательные задачи:** Воспитывать любовь и уважение к Отчизне, ее народу, культуре, истории, святыням, фольклора, традициям народа. Воспитывать у ребенка желание помогать другим, быть правдивым, трудолюбивым, справедливым; воспитывать уважение к нравственным нормам христианской морали; учить различать добро и зло, хорошие и плохие поступки, прощать обиды, быть отзывчивыми, внимательными к сверстникам и старшим.

**Развивающие задачи:** развивать навыки доброжелательного общения, внимания, терпения, усердия, способность различать нравственное и безнравственное.

**Возраст детей, участвующих в данной дополнительной образовательной программе 4-7лет:**

**Сроки реализации:** программа рассчитана на реализацию в течении трех лет и предполагает постоянную работу по его дополнению и усовершенствованию. Работа с детьми по приобщению их к ценностям православной культуры и освоению их духовно нравственных традиций начинается с четырех лет. Система образовательной деятельности по духовно-нравственному воспитанию предусматривает проведение 1-2х часов в неделю по подгруппам (12-14 человек) во второй половине дня в соответствии с возрастом воспитанников. Образовательная деятельность проводится:

Средняя группа — одно занятие в неделю 15-20 мин

Старшая группа — два занятия в неделю 25мин

Подготовительная группа — два занятия в неделю 30мин

**Содержание, формы и методы духовно-нравственного воспитания дошкольников.**

Духовно нравственное воспитание для детей дошкольного возраста – это не только цикл непосредственно образовательной деятельности, а содержание, связанное с православным церковным календарем и его праздниками. Целостному духовно-нравственному развитию личности ребенка подчинены темы для рисования, аппликации, подбор художественных произведений и сказок, для игр-драматизаций.

Под содержанием духовно-нравственного воспитания предусматривается система ценностей, понятий, идеалов, нравственных действий, поступков, подлежащих освоению в ходе воспитательного процесса.

Содержанием данной программы, построенной в соответствии с отечественным педагогическим наследием и основанное на научных теориях о единстве духовного и материального бытия и человека, направлено на организацию процесса духовно-нравственного воспитания ребёнка.

Содержание программы предусматривает осуществление различных видов деятельности, направленных на практическое воплощение по отношению к Господу, к близким, к природе.

Средством духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста является введение их в православную культурную и народную традицию через праздники, через знакомство с музыкальными и живописными произведениями на евангельские темы, через знакомство со святынями родного края (города).

**Методы работы:**

Метод приучения ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Приучение осуществляется с помощью упражнения, примера взрослого или других детей, показ действия.

Метод организации деятельности это формирование самостоятельности и детская игра.

Методы духовно- нравственных представлений, суждений, оценок. Сюда входят беседы педагога на этические темы, чтение художественной литературы, рассказывание, рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, телепередач.

Методы поощрения и наказания - фиксируется результат нравственной воспитанности, хорошее поведение, хорошие поступки. Наказание нельзя рассматривать как обязательный метод воздействия.

Метод побуждения к сопереживанию.

Метод убеждения при формировании первоначальных проявлений эстетического вкуса.

Метод поисковых ситуаций побуждающий детей к самостоятельным действиям, творчеству

**Фомы работы:**

-Комплексные занятия,

-Праздники.

-Развлечения.

-Самостоятельная деятельность.

-Художественный труд.

-Чтение художественной литературы.

-Театр и внутренний мир ребенка.

-Окружающая действительность в изобразительной деятельности.

Для реализации проекта я использую следующие методы: наглядно-действенный, словесно-образный, практический.

**Наглядно-действенный метод**  используется во время:

* показа сказок (педагогами, детьми);
* книжных иллюстраций, репродукций;
* проведения дидактических и музыкально-дидактических игр;
* наблюдений;
* экскурсий;
* воплощение впечатлений детей в творческих проявлениях

**Словесно-образный метод** представляется наиболее эффективным в процессе:

* чтение и обыгрывание литературных произведений воспитателем;
* чтение сказок и стихотворений детьми, воспитателем с последующей драматизацией:
* бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя;
* ответов на вопросы педагога, детей;
* проведения разнообразных игр (малоподвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации, игры с музыкальным сопровождением и др.);
* сообщения дополнительного материала воспитателем;
* загадывания и отгадывания загадок;
* рассматривания наглядного материала;
* рассказов детей о своих впечатлениях;
* разбора житейских ситуаций;

**Практический метод** используется, когда необходимо:

* организация продуктивной деятельности: ИЗО ( впечатления после занятия-утренника), ручной труд (Вифлеемская звезда, корабль Св. Николая и т.д.)
* проведение игр: со строительным материалом («Ступеньки к Храму»), дидактические («Хорошие и плохие поступки»), подвижные («Помоги дедушке»), малоподвижные («Мирилка»),  и др.

**Содержание программы представлено в разделах:**

1. Мир вокруг нас.

2. Жизнь Иисуса Христа и Богородицы.

3. Храм – дом Божий.

4. Православные праздники.

5. Родные святые.

6. Заповеди Божии.

7. Дерево добра.

8. Святыни моего города (края).

Особенность организации занятий по духовно-нравственному воспитанию, заключается в том, что занятия проходят в деятельности. Обязательной частью образовательной деятельности является чтение и обсуждение литературных произведений, слушание и анализ музыкальных произведений, диалоги с детьми. Занятия предполагают различные виды художественной деятельности: рисование (раскрашивание), аппликации, ручной труд (изготовление подарков).

Раздел «Мир вокруг нас» сообщает о рукотворном и нерукотворном мире, о Боге, о днях творения, о человеке и его жизни, о бережном отношении ко всему живому.

Раздел «Жизнь Иисуса Христа и Богородицы» знакомит детей с главными православными праздниками, связанными с земной жизнью Господа Иисуса Христа и Богородицы.

Раздел «Храм – дом Божий» дает знания о храме и его внутреннем и внешнем устройстве, значением храма в жизни человека.

Раздел «Православные праздники» вводит детей дошкольного возраста в православный календарь, знакомит с православными народными традициями.

Раздел «Родные святые» предоставляет Жития родных святых: Святых Веры, Надежды, Любы и Софии, великомученика Георгия Победоносца, преподобного Сергия Радонежского, Преподобного Серафима Саровского, святой Екатерины и Варвары, Святителя Николая и других святых, как образцами любви, послушания, трудолюбия, честности, доброты, милосердия.

Раздел «Заповеди Божии» знакомит детей с нравственными правилами жизни.

Раздел «Дерево добра» включает занятия, построенные на основе литературных произведений (сказки, рассказы, стихотворения), которые учат детей различать добро и зло, помогают увидеть красоту нравственных поступков. Основные задачи такой деятельности: научить ребенка видеть в себе движения к добру, а не ко злу; научить различать их; воспитывать желание делать выбор в пользу добра; следовать за добрыми влечениями сердца и совести; формировать христианское отношение к ближним.

Тематика непосредственно образовательной деятельности: «Послушание и непослушание», «О дружбе и друзьях», «Совесть», «Милосердие», «Сочувствие», «Трудолюбие» «Прощение», «Скромность», «Добрые слова и добрые дела», «Книги – наши друзья».

Раздел «Святыни моего города» предлагают детям познакомиться со святыми местами малой Родины.

**Интеграция духовно-нравственного воспитания:**

Педагоги интегрируют духовно-нравственное содержание воспитания в различные виды детской деятельности:

**- игровую деятельность:** проведение пальчиковых, сюжетно-ролевых, дидактических игр, словесных, подвижных, игр-забав, народных и хороводных игр. В организации сюжетно-ролевых игр педагоги учитывают нравственную сторону ролевого взаимодействия: врач не только лечит больных, он сопереживает, проявляет милосердие и сострадание, учитель терпелив и доброжелателен, продавец честен и совестлив;

**- продуктивную деятельность:** изготовление поделок, подарков и рисунков для именинников и к православным праздникам.

**Процессы интеграции представлены в разделах:**

1. Социально-коммуникативное развитие

2. Речевое развитие

3. Познавательное развитие

4. Художественно эстетическое развитие

5. Физическое развитие

**Социально-коммуникативное развитие** - позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Речевое развитие** - Развивает речевую активность, обогащает и активизирует словарный запас ребенка.

**Познавательное развитие -** Формирует впечатления об исторической, культурной традиции народа через театр, игру, сказку.

**Художественно-эстетическое развитие** – деятельность специфическая для детей, в которой ребёнок наиболее полно может раскрыть себя, свои возможности, ощутить продукт своей деятельности (рисунки, поделки, одним словом реализовать себя как творческая личность.

**Физическое развитие:** развивать потребность в ежедневной двигательной деятельности, подбирая для этого адекватные методы и приемы, совершенствовать координацию движений.

**В работе используются разные виды деятельности:** - дидактические игры, - чтение художественной литературы (авторской и народной), - знакомство с произведениями искусства, - изобразительная деятельность, - использование музыкальных произведений,

**Ожидаемые результаты программы:**

Усвоение ребенком добродетели, направленность и открытость его к добру, состояние близости души, внутреннего мира к Высшему.

Формирование позитивного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе, иерархичность отношений с взрослыми и сверстниками, создание оптимистической детской картины мира.

Потребность и готовность проявлять сострадание и сорадование.

Воспитание чувства патриотизма, потребности к служению на благо Отечества.

Формирование потребности к изучению истории и истоков русской народной культуры.

Приобщение к опыту православной культуры, знакомство с формами традиционного семейного уклада, понимание своего места в семье и посильное участие в домашних делах.

Деятельное отношение к труду.

Ответственность за свои поступки и дела.

Главный результат, на который очень бы хотелось надеяться, заключается в усвоении ребенком вечных ценностей: милосердия, правдолюбия, в стремлении его к добру и неприятию зла.

**Формы подведения итогов:**

**Проведение календарных праздников:**

* «Покров первое зазимье»
* «Рождественские калядки»
* «Широкая масленица»
* «Пасхальный благовест»

**Участие в конкурсах и фестивалях:**

* «Знаменские чтения»
* «Православные лучики»

**Проведение открытых занятий:**

* «Русские богатыри защитники отечества»
* «Кукла закрутка и колыбельные»
* «Доброе братство сильнее богатства»

**Учебно — тематический план для детей 4-5 лет.**

«Былое быльем не порастет».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№ пп. | Тема занятия | Содержание | Кол-во часов |
| 1 | «Бог — творец мира, в котором мы живем». | Знакомство с библейским повествованием о сотворении мира | 4 часов |
| 2 | «Ходит сон по сенечкам, а дрема под окошечком» | Разучиваем колыбельные песни, качаем люльку, зыбку |
| 3 | «Ах ты котенька — коток, котя серенький лобок» | Знакомство с образом кота Баюна, мурлыканье кота навевает сон |
| 4 | «Пресвятая Богородица» | Образ любящей матери в иконах | 5 часов |
| 5 | «Коза - брякуха» | Слушаем музыкальную сказку, исполняем песни козы и деда |
| 6 | «Чудесный сундучок» | Знакомство с сундучком в котором живут загадки, загадываем загадки о овощах |
| 7 | «В тесноте, да не в обиде» | Слушаем сказку «Теремок» |
| 8 | «Послушание в семье» | Слушаем сказку «Петушок и курочка» |
| 9 | «Любили печь матушку как родного человека» | Знакомство с русской печью | 4 часа |
| 10 | «О любви и доброте в семье» | Разучиваем игру «Золотые ворота» |
| 11 | «Пришла коляда — отворяй ворота» | Разучиваем поздравительные песенки - колядки |
| 12 | «Эх возьму я в руки балалайку» | Знакомство с шумовыми инструментами |
| 13 | «Рождество — день доброты, миролюбия» | Беседа о Рождестве Христовом. | 4 часа |
| 14 | «Светло солнышко взошло, в Рождество Христово» | Разучиваем рождественские калядки |
| 15 | «Будем кругом ходить, хороводы водить» | Знакомство с хороводными песнями «На горе, горе — петухи поют» |
| 16 | «Вы послушайте ребята моей сказки, небогатой» | Разучиваем небылицы, небывальщины |
| 17 | «Кто зазанается, без друзей остается» | Слушаем сказку ерепаха и заяц | 4 часа |
| 18 | «Не дорого дело — дорога угода» | Беседа. Любовь и уважение к старшим, забота о них |
| 19 | «Масленица — кривошейка, сустречаем тебя хорошенько» | Рассказ о празднование масленицы, разучиваем песню «Блины» |
| 20 | «Два жадных медвежонка» | Беседа «Прощенное воскресенье» |
| 21 | «Весна-красна, что ты нам принесла» | Беседа о весне - приметы и обычаи | 4 часа |
| 22 | «Летел Кулик из-за моря» | Разучиваем заклички перелетным птицам |
| 23 | «Выгляни солнышко из-за гор, горы» | Разучиваем заклички - солнышку |
| 24 | «На волю птичку выпускаю, при светлом празднике весны» | Изготовление птиц из бумаги. |
| 25 | «Шутку шутить — друзей насмешить» | Знакомство с потешным фольклором. Дразнилки «Райка-балалайка», «Андрей-воробей» | 4  часа |
| 26 | «Грачи летят, на всю Русь трубят» | Сороки — встреча весны, первых птиц |
| 27 | «Христос — Воскрес» | Беседа. Пасхальный праздник |
| 28 | «Жила бала одна блоха» | Разучиваем песню «Блоха» |
| 29 | «Пастух выйдет на лужок, да заиграет во рожок» | Разучиваем песню «Дай тебе - Хозяин» | 5 часов |
| 30 | «На печи лежим — сказки слушаем» | Слушаем сказку «Посеял дед репку» |
| 31 | «День славянской письменности и культуры» | Наша буквица |
| 32 | «Попляши, попляши — твои ножки хороши» | Плясовые движения под Курские наигрыши |
| 33 | «Прощай весна — здравствуй лето красное» | Повторение изученного: песни, игры, хоороводы |

**Учебно — тематический план для детей 5-6 лет.**

«Не умирают те обычаи, которым определено быть вечными».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№ пп. | Тема занятия | Содержание | Кол-во часов |
| 1 | «Бог — Творец мира, нашего общего дома» | Знакомство с библейским повествованием о сотворении мира | 9 часов |
| 2 | «Стоит поп низок, на нем сто ризок» | Разучиваем хоровод — танок «Капустка». Загадываем загадки о капусте |
| 3 | «Стоит баба на юру, руками машет, а что съест, тем и люди сыты» | Рассказ о ветряной мельнице. Посещение мельницы шатровки. |
| 4 | «Возле Дона, зле Дуная» | Разучиваем плясовую песню «Возле Дона, зле Дуная» |
| 5 | «За большим погонишься и малое потеряешь» | Слушаем сказку «Сказка рыбаке и рыбке» |
| 6 | «Покров - первое зазимье» | Праздник Покрова Пресвятой Богородицы - беседа |
| 7 | «Сидит дед на меже» | Знакомство с музыкальной игрой «Дедушка сысой» |
| 8 | «Ноябрь — сентябрев внук, октябрев сын, зиме родной батюшка» | Беседа о характерных признаках ноября — приметы обычаи. | 9 часов |
| 9 | «Бояре, а мы к вам пришли» | Разучиваем танок стенка на стенку «Бояре» |
| 10 | «Заиграй моя волынка» | Знакомство с музыкальными инструментами (рубель, свирель, трещетки) |
| 11 | «День единения — день богатырской славы» | «А мои то Куряне славные воины». Былинный эпос |
| 12 | «Расступись честной народ, ровной будь дорожка, разрешите поиграть вы и нам немножко» | Разуиваем игру «Селезень утку догонял» |
| 13 | «Кукла - закрутка» | Изготавливем куклу «Оберег» |
| 14 | «Уж я пряла не из гребня волокно, от работы руки ноги сволокло» | Знакомство с прялкой, загадываем загадки о труде. |
| 15 | «Введенье пришло зиму привело» | Праздник «Введения в храм пресвятой Богородицы». Приметы, обычаи. | 8 часов |
| 16 | «Побегушки бегут поползушки ползут» | День Екатерины Санницы. Конкурсы, частушки, забавы на санях. |
| 17 | «У наших воротях» | Разучиваем хоровод «У наших воротях» |
| 18 | «Труд кормит, труд греет» | Знакомство со сказкой «Два Мороза» |
| 19 | «А сама то величава, выступает словно пава» | Беседа о Курском народном костюме. Демонстрация костюма. |
| 20 | «Забота и благодарность» | Беседа. Отношение человека с бизкими и природой. |
| 21 | "Мы гордимся стариною, стала нам она родною» | Посещение Курского краеведческого музея по теме «Курская изба» |
| 22 | «Никола зимний» | Праздник святителя Николая Чудотворца |
| 23 | «С Новым годом, со всем родом!» | Исполнение песни «У наших у воротях» и игры «Горелки» у елки» |
| 24 | «Возвращаясь к старине, поговорим о январе» | Беседа о характерных признаках января — приметы обычаи, обряды. | 7 часов |
| 25 | «Сею-вею, посеваю, с Новым годом поздравлюя» | Знакомство с посевальными песенками «А я сею, посеваю» |
| 26 | «Пошла коляда с конца в конец» | Разучиваем — песенки колядки |
| 27 | «Ах вы морозы крещенские» | Рассказ о праздновании Крещения на Руси |
| 28 | «Раз в крещенский вечерок» | Крещение — главный день святочных гаданий. «Венчики-пошуменчики» - подблюдные гадания. |
| 29 | «В согласии жить — никто не одалеет» | Слушаем зимнюю сказку «Зимовье зверей» |
| 30 | «Таня, Танюша, Таня белая» | Татьянин день, разучиваем танок «Таня, Танюша» |
| 31 | «Вьюги да метели на февраль налетели» | Беседа о характерных признаках февраля — приметы обычаи, обряды. | 8 часов |
| 32 | «Веселей ка бей ногами, бей ногами — пляши с нами» | Разучиваем плясовую песню «У ворот конапелька» |
| 33 | «Издавна на Руси все ковры любили. Ну, а Курские ковры среди луших были» | Беседа о Суджанском ковроткачестве. Демонстрация репродукций Курских ковров |
| 34 | «Праздник Сретения Господня» | Праздник православного календаря |
| 35 | «Ай да масленница на двор въезжает, широкая на двор въезжает» | Беседа о праздновании Масленичной недели. Разучиваем календарную песню «А масленая недолечка» |
| 36 | «Стоит копна посреди двора, спереди вилы сзади метла» | Слушаем сказку «Соломенная масленница» |
| 37 | «Без блинов не масленица, без пирогов не именины» | Пословицы и поговорки про блины. Загадки о печи, сковороде, масле. |
| 38 | «Прощенное воскресенье — прощение всех обид». | Праздник проводов зимы. Исполнение календарных песен, хороводов, игр, забав. |
| 39 | «Матушка весна, всем красна». | Беседа о характерных особенностях марта — приметы обычаи, обряды. | 8 часов |
| 40 | «Благослови, мати, весну закликати» | Разучиваем песенки заклички «Весна красна, что ты нам принесла?» |
| 41 | «Красное солнце наше, нет тебя в мире краше». | Разучиваем заклички солнышку «Солнышко - ведрышко» |
| 42 | «За добро добром платят» | Слушаем сказку «Сивка-бурка» |
| 43 | «Кожлянские игрушки — забавные свистушки» | Знакомство с Курским промыслом — кожлянской игрушкой |
| 44 | «Прилетели жаворонки из-за моря, принесли весну из неволи» | 22 марта — Сороки. Беседа праздник прилета птиц. |
| 45 | «Соловей, соловей, пташечка» | Разучиваем таночную песню «Соловей соловьюшка». |
| 46 | «Апрельские ручьи землю будят» | Беседа о характерных особенностях апреля — приметы, поверья. | 9 часов |
| 47 | «Шутку шутишь — друзей насмешишь» | Разучиваем небылицы - небывальщины» |
| 48 | «Благовещенье птиц на волю отпущенье» | Беседа о празднике «Благовещенье» |
| 49 | «Мужички, мужички: точите сошнички, скоро пашеньку пахать» | Знакомство с хороводом танком «Стенка на стенку», «А мы просто сеяли» |
| 50 | «Великий день, светлый день» | Праздник праздников, торжество торжеств «Пасха». |
| 51 | «Эй ребятушки, девчушки, запевай давай частушки | Знакомство с пасхальными частушками, которые исполнялись на качелях |
| 52 | «Апрель ленивого не любит проворного голубит» | Рассказ о весенних полевых работах. Загадываем загадки о орудиях труда |
| 53 | «Что такае добро и зло» | Народные пословицы о добре и зле, значение и смысл |
| 54 | «Пришел май под кустом рай» | Беседа о характерных признаках мая — приметы обычаи, обряды. | 6 часов |
| 55 | «Воин чудесный на белом коне» | Святой Георгий Победоносец — беседа. Разучиваем Егорьевские песни |
| 56 | «Неделя жен — мироносец» | Знакомство детей со святыми женами. |
| 57 | «День славянской письменности и культуры» | Кирилл и Мефодий основатели славянской азбуки. Знакомство со слявянским алфовитом. |
| 58 | «Близ тебя березанька, красны девицы поют» | Слушаем сказку «Полевая березка» |
| 59 | «Прощай весна, здравствуй лето красное» | Повторение песен, закличек, игр, понравившихся ребятам. |

**Учебно — тематический пландля детей 6-7 лет.**

«... да возьмут наши дети все доброе, мудрое, вечное».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№ пп. | Тема занятия | Содержание | Кол-во часов |
| 1 | «Бог — творец». Как был сотворен мир | Знакомство с библейским повествованием о сотворении мира | 9 часов |
| 2 | «Много ног, а с поля на спине ползет» | Загадываем загадки о орудиях труда крестьян (борона, вилы, грабли) |
| 3 | «Разметем лужок, заведем кружок» | Разучиваем танок «А улица, улица» |
| 4 | «Праздник рождества Пресвятой Богородицы» | Знакомство с образом Пресвятой Богородицы. |
| 5 | «Посеял дед редьку, не густу не редку» | Разучиваем игру «Редечка» |
| 6 | «Придет Покров — девке голову покроет» | Праздник Покрова Пресвятой Богородицы - беседа |
| 7 | «На печи лежим, сказки слушаем» | Слушаем Курскую сказку «Кочеток и курочка» |
| 8 | «Ох, ты Порушка - Пораня» | Разучиваем величальную песню «Порушка - Пораня». |
| 9 | «Преподобный Сергий Радонежский» | Первые понятия о церковной службе | 9 часов |
| 10 | «Как у наших у ворот, собираем карагод» | Разучиваем карагодную пляску « Как у наших у ворот» |
| 11 | «А мои то Куряне славные воины» | День богатырской славы. Былинный эпос |
| 12 | «Живи смирнее, будешь всем милее» | Слушаем Курскую сказку «Чувилькя» |
| 13 | «Кузьминки — ярмарка ремесел» | Беседа о празднике дня Козьмы и Демьяна. Выставка поделок и рисунков детей. |
| 14 | «Казанская икона Божьей Матери» - день народного единения | Богородица - как символ освобождения родной земли. |
| 15 | «В лесу выросло, из лесу вынесли, в руках плачет, а на полу скачет» | Знакомство с музыкальными инструментами: кугиклы, свирель. |
| 16 | «Введенье пришло - зиму принесло» | Беседа о празднике введения в храм Пресвятой Богородицы | 8 часов |
| 17 | «Уж, ты зимушка, зима» | Разучиваем плясовую песню «Ох, ты зимушка, зима» |
| 18 | «Колокольцы — бубенцы, позолочены концы» | Разучиваем игру «Чурилки» |
| 19 | «И шла коляда с конца в конец» | Знакомство с поздравительными песнями колядками: «Авсень», «Таусень». |
| 20 | «Без труда, нет плода» | Слушаем сказку «Морозко» |
| 21 | "Ай тох, тара-рох, зароди боже горох» | Разучиваем посевальные песенки, загадываем загадки о зерне. |
| 22 | «Никола чудотворец — жизнь и чудеса» | Праздник святителя Николая Чудотворца |
| 23 | «Январь — году начало, зиме середка» | Беседа о характерных признаках января — приметы обычаи, обряды. | 7 часов |
| 24 | «Рождество. Святки. Колядки» | Беседа о празднике «Рождество Христово» |
| 25 | «Загадай девица под Василия все сбудется» | Разучиваем подблюдные гадания с предсказаниями — судьбы. |
| 26 | «Коляда, моляда — прикатила молода» | Праздничные колядования в детском саду. |
| 27 | «Ах вы морозы крещенские» | Рассказ о праздновании Крещения на Руси |
| 28 | «Блаженно сердце, способно миловать» | Праздник Преподобного Серафима Саровского |
| 29 | «В согласии жить — никто не одолеет» | Слушаем зимнюю сказку «Зимовье зверей» |
| 30 | «Вьюги да метели на февраль налетели» | Беседа о характерных признаках февраля — приметы, обычаи, обряды. | 9 часов |
| 31 | «Масленица кривошейка» | Разучиваем календарную песню «Масленая кривошейка» |
| 33 | «Доброму Бог помогает» | Сказка «Двенадцать месяцев» |
| 34 | «Праздник Сретенья Господня» | Беседа. Зима с Весной встречаются |
| 35 | «Ай да масленница на двор въезжает, широкая на двор въезжает» | Беседа о праздновании Масленичной недели. Разучиваем календарную песню «А масленая недолечка» |
| 36 | «Стоит копна посреди двора, спереди вилы сзади метла» | Слушаем сказку «Соломенная масленница» |
| 37 | «Без блинов не масленица, без пирогов не именины» | Пословицы и поговорки про блины. Загадки о печи, сковороде, масле. |
| 38 | «Прощенное воскресенье». | Праздник проводов зимы. Исполнение календарных песен, хороводов, игр, забав. |
| 39 | «Матушка весна, всем красна». | Беседа о характерных особенностях марта — приметы обычаи, обряды. | 8 часов |
| 40 | «Благослови, мати, весну закликати» | Разучиваем песенки заклички «Весна красна, что ты нам принесла?» |
| 41 | «Красное солнце наше, нет тебя в мире краше». | Разучиваем заклички солнышку «Солнышко - ведрышко» |
| 42 | «Сам пропадай, а товарища выручай» | Слушаем сказку «Иван царевич и серый волк» |
| 43 | «Кожлянские игрушки — забавные свистушки» | Знакомство с Курским промыслом — кожлянской игрушкой |
| 44 | «Прилетели жаворонки из-за моря, принесли весну из неволи» | 22 марта — Сороки. Беседа праздник прилета птиц. |
| 45 | «Соловей, соловей, пташечка» | Разучиваем таночную песню «Соловей соловьюшка». |
| 46 | «Апрельские ручьи землю будят» | Беседа о характерных особенностях апреля — приметы, поверья. | 8 часов |
| 47 | «Вербное Воскресенье» | Беседа о празднике игра «Вербочка» |
| 48 | «Благовещенье птиц на волю отпущенье» | Беседа о празднике «Благовещенье» |
| 49 | «Мужички, мужички: точите сошнички, скоро пашеньку пахать» | Знакомство с хороводом танком «Стенка на стенку», «А мы просто сеяли» |
| 50 | «Великий день, светлый день» | Праздник праздников, торжество торжеств «Пасха». |
| 51 | «Эй ребятушки, девчушки, запевай давай частушки | Знакомство с пасхальными частушками, которые исполнялись на качелях |
| 52 | «Апрель ленивого не любит проворного голубит» | Рассказ о весенних полевых работах. Загадываем загадки о орудиях труда |
| 53 | «Солеталися ясны соколы во дубравушку, слеталися и белые лебедушки в дубравушку» | Разучиваем танок «Ой, в бору, бору» |
| 54 | «Пришел май под кустом рай» | Беседа о характерных признаках мая — приметы обычаи, обряды. | 7 часов |
| 55 | «Воин чудесный на белом коне» | Святой Георгий Победоносец — беседа. Разучиваем Егорьевские песни |
| 56 | «Дождик, дождик пуще, дам тебе гуще» | Разучиваем заклички дождю, загадываем загадки о дожде. |
| 57 | «День славянской письменности и культуры» | Кирилл и Мефодий основатели славянской азбуки. Знакомство со слявянским алфовитом. |
| 58 | «Близ тебя березанька, красны девицы поют» | Слушаем сказку «Полевая березка» |
| 59 | «Прощай весна, здравствуй лето красное» | Повторение песен, закличек, игр, понравившихся ребятам. |

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», авторы: Князева О.Л., Маханева М.Д. Санкт Петербург 1998г

2. «Круглый год» Русский земледельческий календарь, автор: Крылова А.Ф. Москва изд. «Правда» 1991г.

3. «Народные песни Курской области», автор: Гаврилова Н.А. Курск 1995г.

4. «Мир детства в народной культуре», автор: Величкина О., Краснопевцева Е., Иванов А. Москва 1992г.

5. «Песенные узоры» выпуск I, составитель: Сорокин Г., Москва 1987г.

6. «Путешествие к истокам» из опыта работы педагогов МДОУ г. Железногорск Курской обл. 1996г.

7. «По щучьему веленью» Русские сказки от А до Я, составитель: Соколовский В. «Урал-пресс» 1991г.

8. «Курская быль» областная газета №№ 7,8,10 2006г.; № 12 2007г.; №№ 8,9 2009г.

9. «Жаворонушки» В 1-4, автор: Науменко Г. Москва «Советский композитор»

10. «Праздник праздников» , автор: Левкодимов Г.Е. альманах «Молодежная эстрада» №1 Москва «Молодая гвардия» 1993г.

11. «Рождественская елка» , автор: Левкодимов Г.Е. альманах «Молодежная эстрада» №3-4 Москва «Молодая гвардия» 1993г.

12. «Тридцать три пирога», автор: Булатов М. Москва «Детская литература» 1968г.

13. «Духовное наследие русской национальной культуры»

Курск 1998г.

14. «Белгородские карагоды», автор: Веретенников И.И. Белгород 1993г.