Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №9» г. Курска

Непосредственно образовательная деятельность

«Волшебство магнита»

 Выполнила: воспитатель

Башкатова Л.Н.

Курск 2019г.

 Магнит *—* кусок железной руды*,* обладающий свойством притягивать железные или стальные предметы.

С.И. Ожегов

Цель: способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности в процессе знакомства со скрытыми свойствами магнита, развивает мыслительные операции

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- актуализировать знания детей об использовании свойств магнита человеком;

- расширять и систематизировать знания детей о магните и некоторых его свойствах (притягивать предметы и действовать через предметы); развивать у детей элементарных представлений о физических явлениях;

- учить обследовать предмет и экспериментировать с предметом выделяя выраженные качества и свойства;

- заинтересовать детей в практической деятельности — экспериментирование, способствовать воспитанию самостоятельности и развитию коммуникативных навыков общения;

- закрепить навык определения места звука [м] в слове.

Коррекционно-развивающее:

- развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы, активизировать словарь детей (магнетизм, магнетические и немагнетические предметы);

- развивать крупную и мелкую моторику;

- развивать фонематическое представление;

- развивать зрительное внимание (профилактика оптической дисграфии).

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать доброжелательность, взаимовыручку, умение работать в коллективе;

- воспитывать аккуратность в работе и соблюдение правил техники безопасности;

- воспитывать интерес к явлениям неживой природы;

- создать положительный мотив к логопедическим занятиям.

Предварительная работа: беседа о подземных богатствах, где добывают

Железную руду, чтение П.П.Божова «Серебряное копытце», «Малахитова шкатулка» и «Легенда о рыцаре «Магнитолике»

М. пр. рассказ, вопросы воспитателя, демонстрация опытов воспитателем, индивидуальные опыты детей

Оборудование: магниты на каждого ребёнка, ткань, кожа, картон, железные и стальные

предметы, банка с водой, таблица-схема и план-карточка

Ход занятия:

Ребята, подойдите пожалуйста ко мне, где мы с вами оказались?

Ответы детей: мини-лаборатория «Тетушки Совы»

Воспитатель: Как здесь надо себя вести?

Ответы детей: о поведении в лаборатории.Дети я вчера была в магазине и купила прихватку, но вот беда на кухне некоторые предметы к ней притягиваются, и я не всегда могу ее использовать. Она тяжелая. Возможно, вы мне поможете. Как вы думаете, что может мешать мне в варежке.

Ответы детей….

Воспитатель:

Из железа все игрушки

Притянуть он норовит. Отгадайте что за чудо Ну, конечно же(магнит)

Воспитатель: Что это за предмет?

Ответы детей: Магнит Воспитатель: Какой он на ощупь

Ответы детей: (холодный, тяжелый, железный, твердый)

Воспитатель:

Вот перед нами обычный магнит

Много секретов в себе он таит

Каким он обладает свойством-секретом?

Ответы детей: Притягивает предметы

Воспитатель: Все ли он предметы притягивает? Давайте поэкспериментируем и узнаем. У нас в коробке разные предметы, возьмите себе по одному любому, приложите магнит к предмету. Что у вас получится, занесите в таблицу-схему. Таблица на доске, рядом с ней знаки Плюс, если магнит притягивает предмет. Минус, если нет.

Вывод: Магнит притягивает только железные предметы.

Это свойство магнита притягивать предметы называется – «магнетизм» от слова магнит.

Воспитатель: Магнит имеет свойство притягивать железные предметы, но и намагничивать.

Опыт воспитателя: Воспитатель, берет магнит иподносит к нему скрепку она притянулась к магниту, аккуратно скрепкой подвожу ко второй скрепке, она притянулась и т.д. получилась цепочка из скрепок. Воспитатель берет первую скрепку и убирает магнит. Цепочка некоторое время не распадается, почему? Вывод: скрепки, находясь рядом с магнитом, намагнитились и стали магнитными, но ненадолго.

Физминутка:

- Устали, ребята?

- Да!

- Предлагаю отдохнуть и размяться.

Звучит музыка Е. Железновой «Я хочу построить дом…». Дети выполняют движения под музыку за учителем-логопедом (2 мин).

Я хочу построить дом,

Чтоб окошко было в нем,

Чтоб у дома дверь была,

Рядом чтоб сосна росла,

Чтоб вокруг забор стоял,

Пес ворота охранял,

Чтоб на травке жил жучек,

Бегал быстрый па-у-чек

Я хочу построить дом,

Чтоб окошко было в нем,

Чтоб у дома дверь была,

Рядом чтоб сосна росла,

Солнце было, дождик шел,

Чтоб тюльпан в саду расцвел,

Чтоб флажок на доме был,

А за домом ёжик жил.

- Отдохнули?

- Да.

- Молодцы.

- Скажите, пожалуйста, свойства, какого предмета вы сегодня изучаете?

- Свойства магнита.

- А в слове магнит, какой мы слышим первый звук?

- Звук [м].

- Правильно. Дайте мне характеристику этого звука.

- Он согласный, звонкий, может быть твёрдым или мягким.

- Верно. А какими цветами мы можем обозначать этот звук на звуковой схеме?

- Если он твёрдый, то синим цветом, а если мягкий, то зелёным.

- Хорошо. А теперь давайте вспомним образ буквы и выложим его из магнитов. Обратите внимание на доску. На доске с левой стороны выложен образец, а с правой стороны пустое поле и набор магнитов. Одному из вас нужно будет выйти к доске и, глядя на образец, на пустом поле выложить точно такую же букву. Кто желает?

Учитель-логопед выбирает одного ребёнка из числа желающих.

Продолжим исследовать свойства магнита. На столе лежат божьи коровки. Возьмите большие магниты и проведите магнитом под столом. Что происходит?

Ответы детей: Божьи коровки движутся.

Воспитатель: Объясните, почему божьи коровки движутся?

Ответы детей: на них скрепки.

Вывод: Магнит действует через дерево.

Поиграем в игру волшебный лабиринт. Возьмите скрепку, положите её на картон и пройдите по нарисованному лабиринту (прямой, зигзагообразный, спиралеобразный), магнит держа под картоном.

Движется ли скрепка?

Вывод: Магнит действует через картон.

Проведем эксперимент магнитный фокус. Посмотрите на план-карточку. Что надо сделать по плану? (карточка прилагается). Можно ли не замочив рук достать скрепки, как?

Ответы детей:

Вывод: магнит действует через стекло и воду

И так, с какими свойствами магнита мы познакомились?

Ответы детей: Притягивают стальные и железные предметы. Действует через стекло, дерево, воду, картон.

Игра с мячом «Притянет, не притянет»

Мяч — магнит, ребенок-предмет, который называет воспитатель. Если предмет притягивается, ребенок ловит мяч, не притягивается, не ловит. Пр.: книга, ножницы, замок, сапог и т.д.

Воспитатель: Дети, где мы в группе используем магнит?

Ответы детей: Магнитная азбука, мозаика, театр, доска.

Воспитатель: Подойдите, пожалуйста, ко мне. Сейчас мы на ноутбуке посмотрим, где применяются магниты в быту, производстве и медицине (презентация).

 Спасибо, вы сегодня молодцы. Во время следующего посещения лаборатории Тетушки Совы мы выясним, какими еще свойствами обладает магнит, и познакомимся с компасом. Поучимся определять стороны света и находить дорогу домой. За отличные исследования и проведенные опыты Тетушка Сова вам дарит магниты, но не простые, а с достопримечательностями города.

 Детиспросите дома у родителей, где используется магнит, если они вам не скажут, то вы им подскажите. Спасибо.